|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 91. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Brojevi do 20** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Vježbanje i provjeravanje  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/994.html> | | | |
| CILJ SATA: čitati, zapisivati i uspoređivati brojeve do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: UČENJA: Učenik čita i zapisuje brojeve do 20. Određuje odnose među količinama riječima: *više – manje – jednako* i matematičkim znakovima (*Brojevi – A.1.1., A.1.2., A.1.3.*). | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Učiteljica/učitelj na ploči nacrta dvije strelice: jednu prema gore, jednu prema dolje. Učiteljica/učitelj će reći jedan broj i pokazati rukom na jednu od strelica. Ako pokaže na strelicu prema gore, učenici će brojiti od toga broja prema broju 20, a ako pokaže strelicu prema dolje, brojit će od toga broja prema broju nula. Npr. ako učiteljica/učitelj kaže broj 15 i pokaže na strelicu prema gore, učenici će brojiti od 15 do 20.  Učenici imaju zadatak u učionici pronaći skup elemenata veći od broja 13 i reći koji je to skup, odnosno koliko elemenata čini taj skup. To mogu biti klupe, stolci, pernice, učenici i slično.  Učenici dobivaju nastavni listić (Prilog 43). Kad su gotovi s rješavanjem listića, zajedno provjeravamo rješenja.  Učenici mogu riješiti zadatak *Spoji parove.* u DOS-u *Brojevi od 10 do 20.*  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1013.html#block-31236>  Učenici se nalaze u formaciji kruga. Zadatak im je kretati se u smjeru kazaljke na satu. Učiteljica/učitelj reći će jedan broj, a ako je taj broj veći od 15, učenici moraju skočiti, a ako je manji od 15, učenici moraju čučnuti. | | I, F demonstracija  I, F  demonstracija  I, F  pisanje  DOS  I, F  igra | *HJ (A.1.1.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  GOO (C.1.1.)  *HJ (A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  IKT (A.1.2.)  *TZK (A.1.2.)*  GOO (C.1.1.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  Zdravlje (B.1.1.a, B.1.3.a) | Brojevi (A.1.1.)  Brojevi (A.1.1., A.1.4.)  Brojevi (A.1.1., A.1.4.)  Brojevi (A.1.1., A.1.4.)  Brojevi (A.1.1., A.1.4.) |
| PLAN PLOČE:  VJEŽBANJE  BROJEVI DO 20  6  7  8  9  10 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Izraditi model brojevne crte do 20. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko-  -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka i omogućiti mu korištenje brojevnom crtom i konkretnim materijalom pri rješavanju. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može istražiti koliko se puta znamenka 1 spominje do broja 20. | | | |